


Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от «21» 05 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №4 с.Раевский
МР Альшеевский район


Н.Ю. Сиротюк
Приказ № 725 от «21» 05 2020 г.

**План внеурочной деятельности
основного общего образования
для 5-9 классов
МБОУ СОШ №4 с.Раевский
муниципального района
Альшеевский район
Республики Башкортостан
на 2020- 2021 учебный год**

Пояснительная записка
к учебному плану внеурочной деятельности в 5-9 классах
МБОУ СОШ №4 на 2020-2021 учебный год

1. Общие положения

1.1. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4 является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, определяющих состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

1.2. План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2019-2020 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).

1.3. Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 года № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373 с последующими изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897» с последующими изменениями;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №4 с. Раевский

1.4. План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП(п. 19.10 ФГОС ООО).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся 5-9 классов. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности в рамках введения ФГОС ООО

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 5-9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности позволит за счет ресурсов школы создать оптимальные условия для развития и сохранения здоровья школьников.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей в 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ №4 являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование школьных ресурсов дополнительного образования.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в нашей школе:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ, аргументировали необходимость кружковых занятий. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения стандартов, применение современных технологий.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование школьного ресурса дополнительного образования позволяют реализовать учебный план 5-9 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 6 часов в неделю в каждом классе. Учебный план согласован с коллегиальными органами МБОУ СОШ №4 (Совет учащихся, Родительский комитет, Педагогический совет).

Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной средней школы. Образовательное пространство школы связано с социальной средой и поддерживается также следующими связями:

- Школа искусств;
- ДЮСШ;
- Сельская библиотека
- ДПиШ

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Духовно– нравственное направление:

в реализует программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «История родного края» , «Искусство родного края» , «Памятники архитектуры родного края», «Юный краевед», «Экология родного края», целью которых является, воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Альшеевского района и РБ, воспитание любви к природе родной земли. Программы направлены на формирование способов деятельности информационного самообеспечения во внеурочной деятельности, формирование и развитие у обучающихся интереса и любви к родному краю; расширение знаний, полученные на уроках, формирование у обучающихся целостное восприятие истории, культуры родного края как части истории мира, осознание значимости наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России, присоединение учащихся и их семей через совместную деятельность к единым духовно-нравственным и социо-культурным ценностям; развитие целостного восприятия и мышления; управленческих и коммуникационных способностей; мотивации к самосовершенствованию.

Спортивно – оздоровительное направление:

- уроки физкультуры в 5-х-9-х классах по учебному плану в рамках внеурочной деятельности направлены на разностороннее развитие двигательных способностей учащихся, на повышение двигательной подготовленности учащихся, обучение их самостоятельной тренировке слабо развитых двигательных способностей. Основной целью программы является формирование физической культуры личности школьника, приобретение учащимися знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятиях спортом, о способах организации досуга, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации. Спортивно- оздоровительное направление реализуется также за счет участия детей в школьной спартакиаде, Днях здоровья, проведения походов, школьных и районных спортивных мероприятий. Этой деятельностью руководят педагоги совместно с родителями.

Общекультурное направление:

реализует программы:

- «Звонкая капель» всестороннее развитие творческих возможностей ребёнка, формирование способностей и качеств личности посредством музыки, формирование через активную музыкально – творческую деятельность устойчивый интереса к пению, приобщение детей к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства;
- «Волшебный мир красок», способствующие формированию творческой культуры школьников как части культуры духовной, национальной, приобщение к миру искусства, интеллектуальное развитие обучающихся, развитие их умственных и творческих способностей, логического мышления.

Общеинтеллектуальное направление:

реализует программы:

- «Юный программист», « Основы робототехники», «Шахматы», «Логика», «Мир под микроскопом», « В мире химических соединений», которые способствуют развитию умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, творческого потенциала; обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Социальное направление:

реализует программы «Дорогами безопасности», «Основы финансовой грамотности» , « Человек и здоровье», «Экологическая безопасность человека», « Резьба по дереву», которые способствуют созданию условий для активного продуктивного общения, раскрытие творческого потенциала современными техническими средствами обучения, расширение кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам, помощь в осознании себя, своих возможностей.

Проектная работа во внеурочной деятельности обучающимися 5-9 классов осуществляется под руководством руководителей внеурочной деятельности при участии в школьных, районных, региональных конкурсах по проектированию.

Направление	Цель	Результаты	Формы работы
Общекультурное	<p>-формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.</p> <p>-формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром.</p>	<p>-сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.</p> <p>- формирование у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, селу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).</p>	<p>творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, публикации на сайте школы, экскурсионная деятельность, выставки работ.</p>
Общеинтеллектуальное	<p>- развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний.</p>	<p>сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, проектные работы, создание базы данных.</p>	<p>форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.</p>
Спортивно-оздоровительное направление.	<p>формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка</p>	<p>сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.</p>	<p>игровые занятия, тренировки, секции</p>
Духовно-нравственное	<p>- расширение культурного кругозора, приобретение знаний о традициях, обычаях, в соответствии с которыми люди устраивают свой быт и оформляют те или иные события своей жизни;</p>	<p>приобретение и совершенствование опыта творческой деятельности, обучение</p>	<p>форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры,</p>

	о правилах создания гармоничного предметного мира.	полезным и социально ценным видам практической деятельности; учащихся продуктивному взаимодействию.	практическая работа.
Социальное	- позитивное отношение к труду, ответственность и уверенность в себе	формирование социальных навыков, знакомство с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками, формирование навыков общения.	социальные проекты, форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры,

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологической культуры.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

**Внеурочная деятельность
на 2020- 2021 уч. год**

Внеурочная деятельность	
Направление	Курс / классы
Духовно- нравственное	История родного края
	Искусство родного края
	Памятники архитектуры родного края
	Юный краевед
	ОДНК НР
Общеинтеллектуальное	Информашка, Юный программист
	Юный химик, В мире химических соединений
	Зеленая лаборатория. Биология в жизни.
	Логика
	Основы финансовой грамотности
	Основы робототехника
	Юный астроном
	Физика в жизни
	Географическая мозаика.
Общекультурное	Риторика
	Мы изучаем немецкий язык
	Резьба по дереву/Умелые руки
	Звонкая капель
Социальное	Безопасность в жизни
	Семьеведение
	Общество вокруг нас
	Час психолога
	Школа позитивных привычек
Спортивно- оздоровительное	Физическая культура**
	Шахматы
	Спортивные секции

**План внеурочной деятельности на уровне
основного общего образования
в 2020-2021уч. г**

№	Курс внеурочной деятельности	Количество часов
5 классы (а, б, в, г)		
1.	ОДНК НР*	4
2.	Физическая культура**	4
3.	Основы робототехники	2
4.	Риторика	2
5.	Шахматы	1
6.	История родного края	2
7.	Основы финансовой грамотности	2
8.	Зелёная лаборатория	1
9.	Юный химик	1
10.	Логика	8
11.	Информашка	2
12.	Резьба по дереву/ Умелые руки	1
13.	Звонкая капель	1
14.	Школа позитивных привычек	1
Итого в неделю		32часа
6 классы (а,б, в, г)		
1.	ОДНК НР*	4
2.	Физическая культура**	4
3.	Риторика	2
4.	Шахматы	1
5.	Основы робототехники	2
6.	Искусство родного края	3
7.	Основы финансовой грамотности	2
8.	Зелёная лаборатория	1
10.	Логика	8
11.	Информашка	2
12.	Звонкая капель	1
13.	Резьба по дереву/ Умелые руки	1
14.	Школа позитивных привычек	1
Итого в неделю		32 часа

7 классы (а, б, в, г)		
1.	ОДНК НР*	4
2.	Физическая культура**	4
3.	Основы финансовой грамотности	2
4.	Мир под микроскопом	1
5.	Памятники архитектуры родного края	3
6.	Основы робототехники	2
7.	Юный физик	1
8.	Логика	8
9.	Риторика	2
10.	Мы изучаем немецкий язык	1
11.	Юный программист	2
13.	Безопасность в жизни	1
14.	Час психолога	1
Итого в неделю		32 часа
8 классы (а, б, в)		
1.	ОДНК НР*	3
2.	Физическая культура**	3
3.	Основы робототехники	2
4.	Семьеведение	1
5.	Основы финансовой грамотности	2
6.	Юный краевед	1
8.	Юный программист	1,5
9.	Логика	6
10	Риторика	1,5
11.	Мы изучаем немецкий язык	1
12.	Решение проблемных задач по химии	2
Итого в неделю		24 часа

9 классы (а, б, в)

1.	ОДНК НР*	3
2.	Физическая культура**	3
3.	Логика	6
4.	Риторика	3
4.	Основы финансовой грамотности	3
5.	В мире химических соединений	2
6.	Биология в жизни	1
7.	Физика в жизни	1
8.	Программирование	1
10.	Семьеведение	1
11.	Час психолога	1
12.	Общество вокруг нас	1
13.	Географическая мозаика	1
Итого в неделю		27 часов